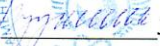


Согласовано  
Департамент по образованию  
Мэрии г. Кызыла  
  
Л. Ш. Куулар



Согласовано на Совете лицея  
Протокол от 19.09.2024  
№ 1

Утверждаю  
Директор Е.Г. Берзина  
приказ № 10/34  
от 20.09.2024



**Программа развития Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Лицей №15 им. Н. Н.  
Макаренко города Кызыла»  
на 2024–2029 годы**

г. Кызыл - 2024г.

## Содержание

	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Паспорт Программы развития	<b>3</b>
<b>2.</b>	Информационная справка об ОО	<b>8</b>
<b>3.</b>	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
<b>3.1.</b>	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	<b>11</b>
<b>3.2.</b>	Интерпретация результатов самодиагностики	<b>12</b>
<b>3.3.</b>	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	<b>20</b>
<b>3.4.</b>	Результаты проблемно ориентированного анализа	<b>24</b>
<b>4.</b>	Основные направления развития организации	
<b>4.1.</b>	Ожидаемые результаты реализации программы развития	
<b>4.2.</b>	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	<b>31</b>
<b>5.</b>	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<b>39</b>
<b>6.</b>	Механизмы реализации Программы развития.	<b>41</b>
<b>7.</b>	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	<b>43</b>
<b>8.</b>	Ресурсное обеспечение.	<b>45</b>
<b>9.</b>	Дорожная карта реализации Программы развития	<b>47</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №15 имени Героя Советского Союза Н. Н. Макаренко города Кызыла Республики Тыва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. №203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732.</li> </ul>
Цель	Создание образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения

	<p>обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии с учетом реальных потребностей экономики региона и в контексте проекта "Школа Минпросвещения России".</p>
<p>Задачи</p>	<p>Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми.</p> <p>Развитие инженерного образования путем создания специализированных классов (энергетический) и развития сетевого взаимодействия с партнерами.</p> <p>Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО путем изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС и синхронизации с внешними</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых лицейских физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях города, региона, Российской Федерации.</p> <p>Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся путем усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала лицейских творческих объединений обучающихся, совершенствования системы рейтингования классов, системы дополнительного образования лицея (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).</p> <p>Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования лицея в т. ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации педагогов путем обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>

	<p>Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.</p> <p>Развитие образовательной среды через создание школьного библиотечного информационного центра</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Знание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВСОШ</li> <li>2. Рост количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</li> <li>4. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР</li> <li>5. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца, не менее 95%</li> <li>6. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предмета.</li> </ol> <p><b>Здоровье</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29%</li> <li>2. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%.</li> <li>3. Учащиеся лица принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.).</li> </ol> <p><b>Творчество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения.</li> <li>3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.</li> <li>5. Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год.</li> </ol> <p><b>Воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся-членов первичного отделения РДДМ.</li> <li>2. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в Федеральном проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов, составляет более 10%</li> <li>4. Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.</li> </ol> <p><b>Профориентация</b></p>

	<p>1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 70%</p> <p>2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76%</p> <p>3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%.</p> <p><b>Учитель. Школьная команда</b></p> <p>1. Более 70% учителей прошло обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p><b>Школьный климат</b></p> <p>1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения.</p> <p><b>Образовательная среда</b></p> <p>1.Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития лицея в составе:</p> <p>Берзина Е. Г. – директор лицея  Кудрявцева Е.А. – заведующая по НМР  Зеленова О. Л.. – заместитель директора по УВР  Сендажи Е. Г. – заместитель директора по ВР  Наваждай А. В. – старший методист</p>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический (этап реализации), аналитико - обобщающий
I этап – подготовительный <i>сентябрь 2024 - август 2025</i>	<p>Подготовительный (проектировочный) этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность, направленную на повышение качества лицейского образования в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>определение границ изменений, совершенствования единого образовательного пространства в соответствии с общей стратегией и задачами настоящей Программы;</p> <p>разработку системы мониторинга реализации Программы развития;</p> <p>определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства лицея</p>

<p>II этап – реализация <i>сентябрь 2025 - август 2028</i></p>	<p>Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития лицея. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Корректировка решений в сфере управления лицеем. Достижение лицеем уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (на полном уровне)</p>
<p>III этап – обобщающий <i>август 2028 - декабрь 2029</i></p>	<p>Подведение итогов и результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития системы организации образовательного процесса лицея. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками в рамках научно-методической деятельности предметных кафедр/МО лицея, работы проблемных, творческих групп учителей и обучающихся, взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы в целом; ежегодного проблемно – ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития; - заключение соглашений с образовательными учреждениями о создании сетевого взаимодействия для реализации настоящей Программы; - проведение ежегодного самообследования деятельности лицея по определенным показателям, в том числе и Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор лицея.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н.Макаренко города Кызыла Республики Тыва»</p> <p>2. Дата основания - 1971 г.</p> <p>3. Учредитель: Департамент образования администрации города Кызыла</p> <p>4. Сведения о лицензии - № 524 от 03.02.2017г</p> <p>5. Свидетельство о государственной аккредитации- № 41 от 22.05.2014г</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 667000 Республика Тыва, город Кызыл улица Красноармейская, дом 176</p> <p>7. Контакты: 8(39422) 3-37-90, Email: liceum15_kyzyl@rtyva.ru <a href="https://licei15-kyzyl.rtyva.ru/">https://licei15-kyzyl.rtyva.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся на 01.08.2024 – 2408 чел.</p> <p>Начальное общее образование – 1041 чел.</p> <p>Основное общее образование – 1126 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 241 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ -45 чел., детей-инвалидов – 24 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н. Н. Макаренко города Кызыла Республики Тыва» ( далее- лицей) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и иными правовыми актами Республики Тыва, нормативными и правовыми актами муниципального образования «Город Кызыл», а также Уставом лицея (утвержден Постановлением мэрии города Кызыла от 29.08.2022 г. № 224.).</p> <p>Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; реализует дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Лицей располагает материально-технической базой, позволяющей технологично осуществлять образовательную деятельность, вести инновационную работу. Учебные помещения Лицея оборудованы в соответствии с требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.3 компьютерных класса, 2 кабинета ЦОС, имеется лаборатория робототехники. В кабинетах установлены интерактивные доски, проекторы, имеется выход в сеть Интернет, общее число компьютеров в лицее – 165 (в том числе планшеты и ноутбуки). Работает сайт лицея и система электронного журнала.</p> <p>Деятельность лицея направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими основных профессиональных образовательных программ;</li> <li>- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- создание для обучающихся условий для их умственного и творческого</li> </ul>

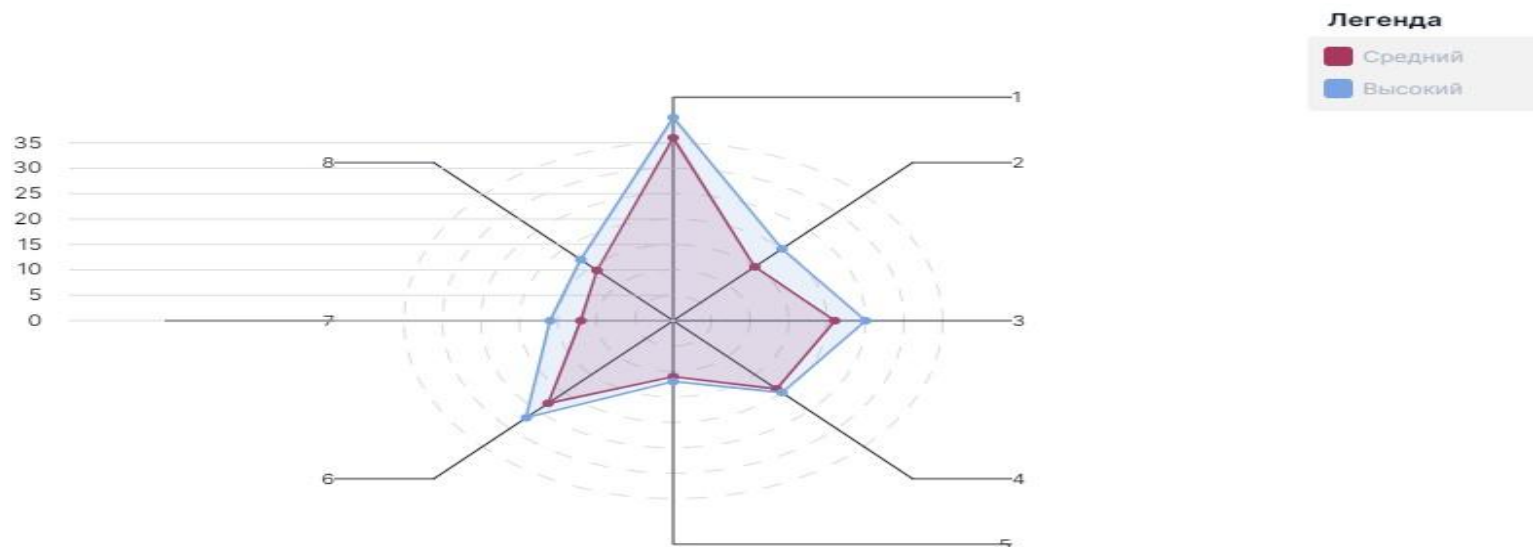
	<p>потенциала, занятия спортом, отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- создание для обучающихся условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понедельник-пятница 8.00 – 18.30</li> <li>✓ суббота 8.00 – 15.00</li> <li>✓ выходной – воскресенье</li> </ul> <p>Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1- 11-х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Начало 1 смены в 8.00</li> <li>✓ Начало 2 смены в 13.30</li> </ul> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество учителей - 103 чел.</p> <p>Количество специалистов - (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 16 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 92%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 36%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 15%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет</p> <p>Молодые специалисты - 5 чел.</p> <p>Имеют ведомственные награды:</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 8 чел.</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 2 чел.</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 9 чел.</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 чел.</p> <p>Заслуженный учитель Российской Федерации-2чел.</p> <p>Заслуженный работник образования Республики Тыва-8 чел.</p> <p>Отличник просвещения-1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	<p>МАОУ «Лицей №15 имени Героя Советского Союза Н.Н.Макаренко» является правопреемником средней общеобразовательной школы №15, открытой в сентябре 1971 года как школа-новостройка на 640 мест. В 1992 году были открыты на старшей ступени обучения лицейские классы. В 2001 году школа №15 получила статус МОУ «Лицей №15</p>

партнеров	<p>имени Героя Советского Союза Н.Н.Макаренко». В апреле 2008 года введено в эксплуатацию новое здание начальной школы на 400 мест. В настоящее время МАОУ «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко» находится в 2-х зданиях в центральной части города, имеется спортивная площадка, стадион, баскетбольная площадка, пришкольный участок. В МКР лицея расположены Национальный музей РТ, Центр русской культуры, филиал городской детской библиотеки, четыре ДОУ. МАОУ «Лицей № 15 им. Н. Н. Макаренко» с 1992 года является многопрофильным учреждением. Наряду с физико – математическим, социально – экономическим профилем реализуется инженерно-технологическое направление. Лицей организует образовательную деятельность в закреплённом микрорайоне. Для каждого созданы равные условия обучения, развития, воспитания. Педагогический коллектив лицея реализует развивающую парадигму, направленную на передачу обобщённых теоретических знаний, развитие качеств субъекта учебной, проектной и исследовательской деятельности, формирование теоретического мышления, а также социализирующую, нацеленную на развитие качеств субъекта актуальных для него видов деятельности. Лицей активно взаимодействует с 12 социальными партнерами по созданию условий образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Деятельность педагогического коллектива по достижению главной цели позволило лицей обрести <i>статусы</i>:  В 2019 году получил Диплом лауреата конкурса « 100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей -2019». В 2020 году МАОУ «Лицей № 15 им. Н.Н.Макаренко» стал победителем муниципального конкурса «Лучшая столичная школа» В 2022 году стал победителем в республиканском конкурсе « 10 лучших школ по профилактике правонарушений-2022». Рейтинговое агентство RAEX(РАЕКС-Аналитика) 2 года подтверждает в 2021 и 2022 годах, что лицей занимает 1 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Республики Тыва.  С 2023 г. Лицей №15 является региональной стажировочной площадкой по направлению «Формирование функциональной грамотности как условие реализации обновленных ФГОС» .  Лицей традиционно на протяжении ряда лет демонстрирует большое количество выпускников с медалями «За особые успехи в обучении», имеет выпускников-стобалльников. Результаты Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов свидетельствуют о качественной работе коллектива лицея по развитию талантов обучающихся. Наличие высокбалльников ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, истории, информатике, английскому языку, литературе, физике. Наличие призеров ВсОШ муниципального, регионального этапа, олимпиады младших школьников, наличие победителей и призеров НПК «Первые шаги в науке», «Шаг в будущее» «Президентские игры», соревнования по волейболу, баскетболу, футболу различного уровня; Городской конкурс детских театральных коллективов «Театральные подмостки 2024»; Городская экологическая акция «Твори добро».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

Администрация МАОУ «Лицей №15 им. Н. Н. Макаренко» 09.11.2023 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». **Средний уровень – 151 балл** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.



### 3.2. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Не обеспечены учебниками в полном объеме. .Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>4. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>5. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>6.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>7. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>8.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>2.Повышение компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ;</li> <li>3. Обеспечено УМК, в т.ч дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами лицея;</li> <li>4. Разработать отдельные локальные акты, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5.Создание эффективной профильной системы обучения и развития проектной деятельности обучающихся;</li> <li>6.Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.</li> <li>7.Увеличено число обучающихся - участников регионального и заключительного этапов ВсОШ;</li> </ol>

		<p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> </ol> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>3. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);</li> <li>5. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>6. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 36 баллов (средний уровень)</b></p>	
2	Воспитание	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель);</li> <li>2. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель);</li> <li>3. Функционирование Совета родителей;</li> <li>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>7. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</li> <li>8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>10. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>11. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</li> <li>12. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования);</li> <li>13. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> </ol> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель);</li> </ol> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для организации волонтерского движения;</li> <li>2. Созданы условия для эффективной реализации программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм);</li> <li>3. Организована (усовершенствована) работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания совета лица, заседания родительского комитета и пр.</li> <li>4. Созданы условия для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ol>

		1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <b>Итого по направлению: 19 баллов (средний уровень)</b>	
3	Здоровье	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования);</li> <li>2.Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель);</li> <li>3. Реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>4.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта);</li> <li>6.Наличие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда;</li> <li>7.Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>8. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</li> </ol> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</li> <li>2.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);</li> <li>3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> </ol> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения;</li> <li>2.Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</li> <li>3.Доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней (не менее 25% от общего количества участников);</li> <li>4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков не менее 35%;</li> <li>5.Доля обучающихся, вовлеченных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не менее 20%..</li> </ol>

		табака, употребления алкоголя и наркотических средств; <b>Итого по направлению: 15 баллов (средний уровень)</b>	
4	Творчество	<p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель);</li> <li>2. Функционирование школьного театра;</li> <li>3. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);</li> <li>4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>5. Функционирование школьного музея;</li> <li>6. Функционирование школьного хора;</li> <li>7. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</li> </ol> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);</li> <li>2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) (критический показатель).</li> </ol> <p><b>Набрано «3» балла по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников);</li> <li>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 21балл (средний уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 % и более обучающихся,являющихся членами творческих объединений лица;</li> <li>2.реализация деятельности технологических кружков;</li> <li>4.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся</li> </ol>

5	Профориентация	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству(нет).</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель);</li> <li>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 11 баллов( средний уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных пробах.</li> <li>2. Внедрена система сопровождения выбора будущей профессии.</li> <li>3. Разработана модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы</li> </ol>
6	Учитель. Школьная ко-манда	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по про-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для профессионального развития педагогов и управленческой команды через организацию КПК, в том. числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны</li> </ol>

		<p>граммам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3.Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <p>4.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>5.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, со- блюдаются требования локального акта);</p> <p>6.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель);</p> <p>7.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель);</p> <p>8.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель);</p> <p>9. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p><b>Набрано «3» балл по следующим критериям:</b></p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель);</p>	<p>2. Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>3.Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства составляет не менее 20% от общего количества педагогических работников лицея</p>
--	--	---	---

		<b>Итого по направлению: 23 баллов (средний уровень)</b>	
7	Школьный кли- мат	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель);</li> <li>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>4. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</li> <li>7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</li> <li>8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель);</li> </ol> <p><b>Набрано «2» балла по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</li> <li>2. Профилактика травли в образовательной среде;</li> <li>3. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ol> <p><b>Итого по направлению: 14 баллов (средний уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для психолого - педагогического сопровождения с акцентом на оказание адресной помощи участникам образовательных отношений.</li> <li>2. Созданы для обучающихся специальных тематических зоны.</li> </ol>

8	Образовательная среда	<p><b>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> </ol> <p><b>Набран «1» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</li> <li>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель);</li> <li>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> <li>4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>5. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>6. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> <li>7. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ol> <p><b>Набрано «2» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель);</li> </ol> <p><b>Набрано «3» балл по следующим критериям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для эффективного функционирования школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>2. ФГИС «Моя школа» внедрена в образовательный процесс. 80% учителей лицея используют образовательную платформу в педагогической деятельности</li> </ol>

Итого по направлению: 12 баллов (средний уровень)

Таким образом, несмотря на то, что по итогам самодиагностики МАОУ «Лицей № 15 им. Н. Н. Макаренко г. Кызыла» продемонстрировал средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии лицея – это «Знание», «Профорентация», «Воспитание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда». Работа по этим направлениям деятельности станет ключевой для всего коллектива лицея.

### 3.3. Описание дефицитов по каждому магистральным направлениям и ключевым условиям.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>2. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>3. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</li> <li>4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</li> <li>3. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в лицее реализуются не в полном объеме;</li> <li>4. Не сформирована система подготовки учащихся к ОГЭ.</li> <li>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>6. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</li> <li>7. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всерос-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное привлечение внебюджетных фондов</li> <li>2. Обновление педагогического коллектива лицея;</li> <li>3. Недостаточная компетентность педагогических работников в части реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также разработки и реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных;</li> <li>4. Несовершенство системы оценки качества образования и образовательных результатов лицея</li> <li>5. Формальный подход к</li> </ol>

		<p>сийской олимпиаде школьников;</p> <p>9. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>10. Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>11. Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>14. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>текущему и итоговому оцениванию.</p> <p><b>6.</b> Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p><b>7.</b> Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p><b>8.</b> Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p>
2	Воспитание	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей;</p> <p>2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями;</p> <p>3. Недостаточно эффективная коммуникация с родительским сообществом;</p> <p>4. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1. Обновление педагогического коллектива лицея, в том числе воспитательной службы.</p> <p>2. Недостаточная компетентность сотрудников в части эффективной коммуникации с родительским сообществом, в том числе по разработке программ краеведения и школьного туризма.</p>

3	Здоровье	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</p> <p>2. Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p> <p>3. Обновление педагогического коллектива лица, в том числе воспитательной службы.</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации программы</p>
4	Творчество	<p>1. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>2. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>4. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;</p> <p>5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</p> <p>6. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Ограниченные финансовые и материально – технические ресурсы лица;</p> <p>2. Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.</p> <p>3. Недостаточная компетентность педагогических работников в направлении мониторинга одаренности обучающихся и мотивации к участию в общественной жизни лица</p>
5	Профориентация	<p>1. Отсутствие эффективных механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Не в полной мере обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) тестированиях, конкурсах проф. мастерства.</p>	<p>1. Не выстроена система сетевого взаимодействия с предприятиями и организации в направлении профориентационной деятельности</p>

		<p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>5. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>7. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>8. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	
6	Школьный климат	<p>1. Не обеспечена вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>2. Программа адресной психологической помощи (поддержки) требует доработки.</p> <p>3. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>4. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>1. Профессиональные дефициты педагогических работников в направлении психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания адресной помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>2. Перегруженность школы</p>
7	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, сферы воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечению технологического суверенитета страны – математика, физика, химия, биология, информатика) размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>1. Обновление, омоложение педагогического коллектива лицезя;</p> <p>2. Не обеспечена реализация ООП в сетевой форме.</p>

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
8	Образовательная среда	1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 4. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	1. Недоработки системы внедрения ФГИС «Моя школа» на региональном уровне; 2. Недостаток информации о возможностях системы, ее инструментах; 3. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям совершенствования образовательной среды.

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение; -Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ;

	<p>предыдущих учебных годов -- Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие углубленного изучения некоторых предметов в связи с отсутствием высококвалифицированных кадров;</li> <li>- Нет единой системы организации образовательного процесса, единых подходов к оцениванию результатов обучения;</li> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно методической компетентности педагогических работников, в том числе в части АООП.</li> <li>- Омоложение педагогического коллектива;</li> <li>- Снижен % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> </ul>	<p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>-Недостаточная эффективность повышения качества квалификации педагогических работников</p>
--	---	---	--	---

Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.          Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности здоровьесбережению</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения, невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу;          - Недостаточность сформированности компетенций у педагогических работников по организации деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;          - Недостаточно организована работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, вовлеченности обучающихся в участие в массовых культурно – оздоровительных мероприятиях          Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Привлечение учащихся лица          Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Не все обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности</p>
Воспитание	<p>-Наличие системы самоуправления подростков, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия и</p>	<p>Недостаточно эффективная коммуникация с родительским сообществом;          - Недостаточно организована работа с детской инициативой, ученическим самоуправлением</p>	<p>-Возможность привлечения родителей к участию в общешкольных мероприятиях, организации проектной деятельности;          -Возможность использования</p>	<p>-Уменьшение уровня социальной ответственности родителей;          -Недостаточное применение не-формальных форм взаимодействия лица и</p>

	др.); -Реализация программ дополнительного образования;		потенциала органов общественного управления	родителей
Творчество	Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах	Низкий уровень результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня; -Недостаточный уровень вовлеченности детей в олимпиадное и конкурсное движение; - Не выстроена система выявления и развития одаренности, в т.ч. отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; -недостаточное количество программ по доп образованию	Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Недостаточное материально-техническое оснащение лицея для реализации дополнительного образования
Профориентация	-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Возможность через платформу «Билет будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.	Отсутствие эффективной системы ранней профориентации, а как следствие - снижение мотивации к успешному обучению
Учитель. Школьная команда	-Систематическое повышение квалификации педагогами лицея; -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; -В лицее организована деятельность предметных кафедр, педагоги возглавляют городские МО	- Недостаточная профессионально – личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач; - Система наставничества недостаточно эффективна; -Недостаточный уровень вовлеченности и результативности участия педагогов в конкурсах	Возможность привлечения в лицей молодых педагогов; -Формирование профессиональных компетенций в условиях открытой образовательной среды;	-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы

		профессионального мастерства		
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; -Общий благоприятный психологический климат в лицее	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; -Программа адресной психологической помощи (поддержки) требует доработки	Возможность формирования профессиональных компетенций в части психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной помощи обучающимся через сетевое взаимодействие с организациями – партнерами, организацию и проведение КПК, семинаров, стажировок для социального педагога, педагогов – психологов	-Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг и пр.
Образовательная среда	-Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; -Наличие подключения к сети Интернет	-Отсутствие/частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»; -Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; -Отсутствие разноакцентированных пространств лица, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся.	-Совершенствование цифровой образовательной среды как единой информационной системы, объединяющей всех участников образовательного процесса	Усиление требований к обеспечению информационной отееобразовательных организаций; Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребности совершенствования образовательной среды

Таким образом, проведенный анализ выявил ресурсы, которые слабо используются лицеем, но могли бы стать источником развития ее сильных сторон: *активизация родительского потенциала, совершенствование системы сотрудничества с внешними структурами (вузами города, учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), недостаточное участие в грантах и программах, социальное партнерство.*

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию лица относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня)**

Анализ результатов деятельности лица позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения. На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2024-2029 годы:

1. Усиление личностной направленности образования. Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений лица.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Создание программы «Здоровье», реализация общешкольного проекта «Класс-территория здоровья» силами проектных команд родители-дети. Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

4. Система поддержки талантливых детей. Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших,

талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров

6. Модернизация системы профориентационной деятельности лицея. Участие в региональных и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока. Монтаж внутренней сети интернет.

8. Создание мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/программ	Цель/Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я знаю всё»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>2. Сформировать устойчивый интерес обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении;</li> <li>3. Совершенствовать систему ВСОКО;</li> <li>4. Повысить уровень компетенции педагогических работников в вопросах разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание эффективной системы профильного обучения и развития проектной деятельности обучающихся;</li> <li>2.Объективная ВСОКО;</li> <li>3.Увелические доли участников регионального и заключительного этапов ВсОШ;</li> <li>4.Сформированы полные УМК (с дидактическими и верифицированными контрольно-оценочными материалами</li> </ol>	2024 – 2029гг.	Мультимедийное оборудование	Зам. директора по УР, НМР	Полный уровень освоения магистрального направления «Знание» ШМР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лицей не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов – 2 балла по показателю;</li> <li>2.Наличие победителей и призеров ВСОШ – 3 балла по показателю;</li> <li>3.Углубленное изучение отдельных предметов – 3 балла по показателю;</li> <li>4.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП – 2 балла по показателю;</li> <li>5.Создание условий для</li> </ol>	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)

				лами), в т.ч. для обучающихся с ОВЗ 5. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ. 2.Повышение компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ					профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 3 балла по показателю	
2	Воспитание	«Мой выбор»	1.Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования лица в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности 3.Совершенствовать систему взаимодействия лица и родителей: эффективное функционирование родительских комитетов классов, родительского совета и пр.	1.Организована работа по регламентированным формам взаимодействия лица и родителей: функционирование родительских комитетов классов, родительского совета, проведение. Созданы условия для организации волонтерского движения; родительских собраний; 2.Ежегодно реализуются программы школьного туризма или краеведения; 3.Организована работа школьного	2024-2029гг.		Зам. директора по ВР, Совет по профориентации	Полный уровень освоения магистрального направления «Воспитание» ЦМП	Взаимодействие учащихся лица и родителей в процессе реализации Программы воспитания – 3 балла по показателю	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)

				военно патриотического клуба							
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	1. Разработать единую программу здоровьесбережения обучающихся 2. Создать условия для занятий; физической культурой и спортом; 3. Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня	1. Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения; 2. Доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней (не менее 25% от общего количества участников); 3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, не менее 35%	2024-2029гг.	МТБ лицея БФ, ВФ	Зам. директора по ВР, Совет по профориентации	Полный уровень освоения магистрального направления «Здоровье» ШМР	1. Реализация программы здоровьесбережения – 2 балла по показателю; 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - 3 балла по показателю; 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 балла по показателю; 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – 3 балла по показателю	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)	

4	Творчество	«Вместе к вершинам»	1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности; 2. Создать условия для функционирования школьных творческих объединений; 3. Сформировать систему работы с детской инициативой; 4. Создать условия для работы школьного хора (ансамбля) и музея	1. Открытие музея гимназии; 4. Реализуются дополнительные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности (в т.ч. в сетевой форме); 5. Системная поддержка детских инициатив	2024-2029гг.	МТБ лицей БФ, ВФ	Зав. директора по ВР, НМР	Полный уровень освоения магистрального направления «Творчество» ШМР	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым лицеем, в общей численности обучающихся, - 3 балла по показателю; 2. Реализация дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности - 3 балла по показателю; 3. Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3 балла по показателю; 4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 3 балла по показателю.	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)
5	Профориентация	«От выбора возможностей – к личностному»	1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	1. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального	2024-2029гг.	МТБ лицей БФ, ВФ	Зам. директора по ВР, Совнт по ппрофор	Полный уровень освоения магистрального направления	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей

		у росту»	<p>должностям служащих (в т.ч. через участие в проекте: «Моя первая профессия»);</p> <p>2. Разработать и внедрить модель ранней профориентации обучающихся лица, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона;</p> <p>3. Создать условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных пробах</p>	<p>мастерства, моделирующих профессиональных пробах;</p> <p>2. Внедрена система сопровождения выбора будущей профессии и ранней профориентации;</p> <p>3. Разработана модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы</p>			иентации	я «Профориентация» ШМР	подготовки по профессиям рабочих и должностям – 1 балл по показателю	Программы развития (в соответствии с проектом)
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель-профессионал»	<p>1. Создать систему организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов учителей, организацию КПК, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, лучших практик, стажировок и пр.;</p> <p>2. Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>3. Совершенствовать систему наставничества в лице</p>	<p>1. Создана эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов и управленческой команды;</p> <p>2. Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и</p>	2024-2029гг.	МТБ лица БФ, ВФ	Зам. директора по НМР	Полный уровень реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» ШМР	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)

				<p>обеспечения технологического суверенитета страны;</p> <p>3. Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр. составляет не менее 45% от общего количества педагогических работников лица</p>					<p>педагогического образования, – 3 балла по показателю;</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного – 3 балла</p> <p>3. по показателю; Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам – 3 балла по показателю;</p> <p>4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 3 балла по показателю</p>	
7	Школьный кли- мат	«От выбора возможностей – к личностному росту»	<p>1. Создать условия для психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе оказание адресной помощи отдельным категориям обучающихся;</p> <p>2. Организовать системную работу по профилактике профессионального выгорания педагогических</p>	<p>1. Создание условий для психолого - педагогического сопровождения с акцентом на оказание адресной помощи участникам образовательных отношений</p>	2024-2029 гг.	МТБ лица БФ, ВФ	Зам. директора по ВР	<p>Полный уровень реализации ключевого условия «Школьный климат» ШМР</p>	<p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной и пр.) – 2 балла по</p>	<p>Систематический (ежеквартальный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)</p>

			ра- ботников лица						показателю	
8	Образова- тельная среда	«Современная школа»	1. Внедрить в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»; 2. Создать условия для современной и безопасной цифровой образова- тельной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 3. Создать в лице мотивирую- щую проектно – предметную обра- зовательную среду	1. Наличие разноакцен- тированных про- странств лица, способствующих разви- тию мотивации и позна- вательной деятельности обучающихся; 2. Созданы условия для эффективного функци- онирования школьного библиотечного инфор- мационного центра; 3. ФГИС «Моя школа» внедрена в образова- тельный процесс. 80% учителей используют данную образовательную плат-	2024-2029 гг.	МТБ лица БФ, ВФ	Зам. дирек- тора по циф- ровизации	Полный уро- вень реализа- ции ключевого условия «Об- разовательн ая среда» ШМР	Использование федераль- ной государственной ин- формационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного циф- рового образовательного контента, – 3 балла по показателю	Систематиче- ский (ежекварталь- ный) анализ выполнения показателей Программы развития (в соответствии с проектом)

				форму педагогической деятельности	в							
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Осуществлен переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5-ти магистральных направлений развития и 3-ех ключевых условий:

- Знание
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда

2. Построена система профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, реализации программ внеурочной деятельности.

4. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития дополнительного образования.

5. Разработаны и реализованы программы школьного туризма и краеведения (по одной на каждое направление).

6. Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения.

7. Создана эффективная система взаимодействия с предприятиями г.Кызыла и республики Тыва образовательными организациями системы СПО и ВО.

8. Внедрена в образовательный процесс ФГИС «Моя школа», при этом 80% учителей лицея используют образовательную платформу в педагогической деятельности.

9. Доля педагогов, охваченных методическим сопровождением, – 100%.

10. Не менее 80 % учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны.

11. Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса, – 95%.

12. Доля педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны, – не менее 75%.

13. Не менее 85% педагогов реализуют современные образовательные технологии.

14. Не менее 60% педагогов лицея предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях.

15. Не менее 45 % учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр.

16. Не менее 20% педагогов изменят свой статус, переведя его на позиции: педагог-наставник, ко-уч, ментор и т.п.

17. Доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих профильные программы обучения, – 100%.

18. Доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, в т.ч. ВСОШ, акциях, образовательных событиях и мероприятиях, – 65%.

19. Доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней – не менее 25% от общего количества участников.

20. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, – не менее 35%.

21. Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений – 35% и более.
22. Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, в т.ч. через сетевое взаимодействие, – 35%.
23. Доля детей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных пробах, – 35%.
24. Доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения, – 100% от числа обучающихся, которым она рекомендована.
25. Доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО, – 93%.
26. Доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы, – 85%.
27. Доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, – 80%.
28. Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с лицеем – более 50%.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Нормативно правовое обеспечение реализации Программы развития	Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками образовательного процесса	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Здание, учебные кабинеты, помещения, спортивная площадка	Лицей укомплектован современным интерактивным, учебным оборудованием. В кабинетах установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, в половине из них установлена документ-камера. Имеется выход в сеть Интернет, функционирует внутренняя система беспроводного соединения, 2 компьютерных класса. Общее число компьютеров и ноутбуков в лицее – 165, все они подключены к высокоскоростному интернету. Специализированные кабинеты физики, химии, современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности. В здании лицея расположен спортивный зал, раздевалки комнаты. На территории находится стадион (футбольное поле).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление имеющегося интерактивного и учебного оборудования;</li> <li>- Оформление внутреннего образовательного пространства в соответствии с проектом ШМР</li> </ul>	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет

3. Кадровые ресурсы	Квалифицированный коллектив специалистов	<p>В лицее работают 103 педагога..</p> <p>Количество специалистов - (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 16 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 92%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 36%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 15%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/«педагог-методист» - нет</p> <p>Молодые специалисты - 5 чел.</p>	<p>На данный момент лицеем требуются:</p> <p>учитель математики (1 вакантное место);</p> <p>учитель географии (1 вакантное место);</p> <p>учитель физики (1 вакантное место);</p> <p>учитель русского языка и литературы (1 вакантное место).</p>	<p>Выпускники ТывГУ, Департамент труда и занятости населения Участие в выставках вакансий</p>
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	<p>- Расходы на выполнение муниципального задания;</p> <p>- Субвенция местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в г.Кызыле,</p>	<p>- В соответствии с расходами на выполнение муниципального задания;</p> <p>- Субвенция местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в г.Кызыле,</p>	<p>Федеральный, региональный и муниципальный бюджет, внебюджетные средства</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
<p>1. Совершенствовать систему организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>2. Сформировать устойчивый интерес обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении;</p> <p>3. Совершенствовать систему ВСОКО;</p> <p>4. Повысить уровень компетенции педагогических работников в вопросах разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Создание эффективной системы профильного обучения и развития проектной деятельности обучающихся;</p> <p>2. Объективная ВСОКО;</p> <p>3. Увеличение доли - участников регионального и заключительного этапов ВсОШ;</p> <p>4. Сформированы полные УМК (с дидактическими и верифицированными контрольно-оценочными материалами), в т.ч. для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих профильные программы обучения, составит 100%;</p> <p>- создан инженерный класс (энергетический);</p> <p>- доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, кон курсах, олимпиадах, в т.ч. ВсОШ, акциях, образовательных событиях и мероприятиях, составит 65%;</p> <p>- 95% педагогических работников прошли КПК по вопросам разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса</p>
<b>Воспитание</b>		
<p>1. Создать условия для реализации программ школьного туризма и краеведения;</p> <p>2. Совершенствовать систему взаимодействия лицея и родителей: эффективное функционирование родительских комитетов классов, общелицейского родительского совета и пр.</p>	<p>1. Организована работа по регламентированным формам взаимодействия лицея и родителей: функционирование родительских комитетов классов, общелицейского родительского совета, проведение родительских собраний и пр.;</p> <p>2. Ежегодно реализуются программы школьного туризма или краеведения;</p> <p>3. Организована работа военно-патриотического клуба лицея</p>	<p>- разработаны и реализованы программы школьного туризма и краеведения (по одной на каждое направление);</p> <p>- доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с лицеем составит более 50%</p>
<b>Здоровье</b>		
<p>1. Разработать единую программу здоровьесбережения обучающихся;</p> <p>2. Создать условия для занятий; физической культурой и спортом;</p> <p>3. Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня</p>	<p>1. Реализация единой программы здоровьесбережения;</p> <p>2. Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального и регионального и /или всероссийского уровней;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков</p>	<p>- разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения;</p> <p>- доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней – не менее 25% от общего количества участников;</p> <p>- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, не менее 35%</p>
<b>Творчество</b>		
<p>1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности;</p> <p>2. Создать условия для функционирования школьных творческих объединений;</p> <p>3. Сформировать систему работы с детской инициативой;</p> <p>4. Создать условия для работы школьного хора (ансамбля) и музея лицея</p>	<p>1. Открытие музея лицея;</p> <p>2. Создание школьного хора (ансамбля);</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений лицея;</p> <p>4. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности (в т.ч. в сетевой форме);</p> <p>5. Системная поддержка детских инициатив</p>	<p>- открыт музей лицея;</p> <p>- создан школьный хор (ансамбль) из числа обучающихся и педагогов лицея;</p> <p>- 35 % и более обучающихся, являются членами творческих объединений лицея;</p> <p>- доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, в т.ч. через сетевое взаимодействие, составит 35%</p>
<b>Профориентация</b>		

<p>1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ;</p> <p>2. Разработать и внедрить модель ранней профориентации обучающихся лица, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона;</p> <p>3. Создать условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных пробах</p>	<p>1. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных пробах;</p> <p>2. Внедрена система сопровождения выбора будущей профессии и ранней профориентации;</p> <p>3. Разработана модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы</p>	<p>- доля детей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных пробах, составит 35%;</p> <p>- доля выпускников лица, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО, составит 93%;</p> <p>- создана эффективная система взаимодействия с предприятиями г. Кызыла и Республики Тыва, образовательными организациями системы СПО и ВО</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
<p>1. Создать систему организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов учителей, организацию КПК, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, лучших практик, стажировок и пр.;</p> <p>2. Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>3. Совершенствовать систему наставничества в лицее</p>	<p>1. Создание эффективной система непрерывного профессионального развития педагогов и управленческой команды лица;</p> <p>2. Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны;</p> <p>3. Увеличение доли учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр.</p>	<p>- не менее 85% педагогов реализуют современные образовательные технологии;</p> <p>- не менее 60% педагогов лица предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях;</p> <p>- не менее 45 % учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр.;</p> <p>- не менее 20% педагогов изменят свой статус, переведя его на позиции: педагог-наставник, ментор и т.п.;</p> <p>- доля педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны составит не менее 75 %.</p> <p>- доля педагогов, охваченных методическим сопровождением, составит 100%;</p> <p>- не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и КПК, в том числе по инструментам ЦОС, системы воспитания и обеспечения технологического суверенитета страны</p>
<b>Школьный климат</b>		
<p>1. Создать условия для психолого - педагогического сопровождения обучающихся лица, в том числе оказание адресной помощи отдельным категориям обучающихся;</p> <p>2. Организовать системную работу по профилактике профессионального выгорания педагогических работников лица</p>	<p>1. Создание условий для психолого - педагогического сопровождения с акцентом на оказание адресной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>- доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого- педагогического сопровождения, составит 100% от числа обучающихся, которым она рекомендована;</p> <p>- доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы, составит 85%;</p> <p>- доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,</p>

		составит 80%
<b>Образовательная среда</b>		
1. Внедрить в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»; 2. Создать условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 3. Создать в лицее мотивирующую проектно – предметную образовательную среду	1. Создание пространств лица, способствующих развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся; 2. Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»; 3. Создание условий для эффективного функционирования библиотечного информационного центра лица	- в наличии пространства лица, способствующие развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся; - эффективно функционирует БИЦ лица; - внедрена в образовательный процесс ФГИС «Моя школа», при этом 80% учителей лица используют образовательную платформу в педагогической деятельности

## 8. Ресурсное обеспечение.

Учредителем и собственником имущества МАОУ «Лицей № 15 им. Н.Н.Макаренко» является Муниципальное образование – городской округ «Город Кызыл Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя МАОУ «Лицей № 15 им. Н.Н.Макаренко» осуществляет мэрия города Кызыла в лице Департамента по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва в пределах предоставленных ему полномочий, именуемый в дальнейшем «Учредитель». Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования. Объектами финансирования являются: обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, обновление и реализация дополнительных образовательных программ

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета муниципального образования – городской округ «Город Кызыл Республики Тыва». К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета муниципального образования – городской округ «Город Кызыл Республики Тыва» ежегодно уточняется при формировании бюджета муниципального образования – городской округ «Город Кызыл Республики Тыва».

2) Сложившаяся структура управления МАОУ "Лицей № 15 им.Н.Н.Макаренко", использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению

школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решение поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в лицее работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях

4) Материально-техническая база МАОУ «Лицей № 15 им.Н.Н.Макаренко», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проекта «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МАОУ «Лицей № 15 им.Н.Н.Макаренко».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте лицея и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет –ресурсы.

## 9. Дорожная карта реализации программы развития

### Этап I – подготовительный

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Подпроект/задача</b> <i>Проанализировать результаты самодиагностики и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития</i>						
Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития лица	До 30.04.2024	25.04.2024	Уровень готовности лица к реализации проекта «Школа Минпросвещения»	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке Программы развития	Кудрявцева Е. А. Ю.А., Зав. по НМР
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО	До 31.08.2024		Нормативное обеспечение в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО	Приказы и локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО, ООО и СОО	Администрация	Берзина Е. Г. Е.Г., директор
Разработка и утверждение плана работы лица, в т.ч. методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО	Август 2024		Методическое обеспечение в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО	План методической работы	Администрация	Берзина Е. Г. директор, Кудрявцева Е.А., зам.директора по НМР
Комплексный анализ результатов процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА)	Август 2024		Уровень качества образования в лице, степень соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Аналитическая справка по результатам анализа	Зам.директора по УР	

### Этап II – реализация

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Подпроект/задача</b> <i>Разработать комплекс мер по переходу на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом пяти магистральных направлений и трех ключевых условий</i>						
<b>Знание</b>						

Корректировка и обновление рабочих программ	Август 2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам и	Рабочие программы по предметам	Зам.директора по УР Зам. директора	Кудрявцева Е.А., зам.директора
грамм с акцентом на углубленное изучение предметов профильного обучения			внеурочной деятельности	профильного обучения	по НМР Руководители кафедр	по НМР
Анализ качества успеваемости и динамики учебных достижений обучающихся	2024-2029 гг.		Обеспечение высокого качества образования, соответствие требованиям ФГОС	Программа повышения качества реализации образовательных программ, алгоритм работы с неуспевающими детьми	Совет по КО Руководители кафедр Педагоги	Администрация
Организация и проведение консультационной методической поддержки педагогов, в т.ч. по вопросам организации контрольно – оценочной деятельности на уроке и повышения объективности оценки образовательных результатов	Ежегодно, в течение всего периода		Методическое обеспечение по вопросам реализации ФОП по ФГОС	Консультации для педагогов	Зам.директора по НМР Руководители кафедр	зам.директора по НМР

Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся через реализацию: -сетевой образовательной площадки по направлению: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников)» в рамках образовательной сети муниципальной системы образования города Кызыла по работе с одаренными детьми.	2024-2029 гг.		Развитие конкурсного и олимпиадного движения обучающихся	Обучающиеся-участники НПК и др. мероприятий различного уровня	Служба по сопровождению одаренных детей Руководители кафедр Педагоги Классные руководители	Администрация
Проведение предметных недель, олимпиад, в т.ч. ВсОШ	Ежегодно		Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности	Обучающиеся-победители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций, турниров и др. мероприятий различного уровня	Служба по сопровождению одаренных детей Руководители кафедр Педагоги Классные руководители	Администрация
Организация и проведение методических семинаров в рамках учебно – методического обеспечения реализации АООП, формирования УМК для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно		Повышение уровня компетенции педагогических работников в вопросах разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса	Сформированные УМК, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	Зам.директора по НМР Руководители кафедр	Кудрявцева Е.А., зам.директора по НМР
<b>Воспитание</b>						

Разработка и реализация программ школьного туризма и краеведения	Ежегодно		Повышение уровня самореализации, социальной адаптации, личностного развития обучающихся средствами туризма и краеведения	Разработаны и реализованы программы школьного туризма и краеведения (по одной на каждое направление)	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
Реализация плана работы с родительской общественностью	Ежегодно		Развитие системы взаимодействия лицея и родителей: функционирование родительских комитетов классов, родительского совета комитета и пр. пр.	Увеличение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с лицеем	Зам. директора по ВР Классные руководители	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
Организация и проведение событий с участием родительской общности	Ежегодно			Проекты и события	Зам. директора по ВР Классные руководители	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
<b>Здоровье</b>						
Разработка единой программы здоровьесбережения обучающихся	Ежегодно, в течение всего периода		Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители Педагоги Мед.работники (по согласованию)	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня	Ежегодно, в течение всего периода		Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального и регионального и/или всероссийского уровней	Увеличение доли победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и/или всероссийского уровней (не менее 25% от общего количества участников)	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
Разработка и реализация единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно – зрелищных мероприятий	Ежегодно, в течение всего периода		Расширение направлений деятельности ШСК	Не менее 35 % обучающихся вовлечены в деятельность спортивных кружков	Зам.директора по ВР Руководитель ШСК	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР

<b>Творчество</b>						
Реализация календарного плана мероприятий творческих объединений обучающихся лицея	2024 – 2025 уч. год			Не менее 35% обучающихся, являющихся членами творческих объединений гимназии	Зам.директора по ВР Педагоги доп. образования Руководители кружков, клубов и т.п.	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности	2024-2029 гг.		Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия в рамках реализации ДОП технической и естественнонаучной направленности	Не менее 35% обучающихся лицея, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы, в том числе в дистанционной форме	Зам.директора по ВР Классные руководители	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
<b>Профориентация</b>						
Организация ПО обучающихся по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих (в т.ч. через участие в проекте: «Моя первая профессия»)	2024-2029 гг.		Внедрение системы сопровождения выбора будущей профессии и ранней профориентации	Участие в проекте «Моя первая профессия», реализация программ ПО	Зам.директора по ВР Ответственный за ПО работу в лицее Классные руководители	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
Организация участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных проб	2024-2029 гг.		Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных проб	Не менее 35% детей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных проб	Зам.директора по ВР Ответственный за ПО работу в лицее Классные руководители	Сендажи Е. Г., зам.директора по ВР
Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся лицея, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образователь-	2024-2029 гг.		Повышение эффективности сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы	Не менее 85% выпускников лицея, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО	Зам.директора по ВР Ответственный за ПО работу в лицее Классные руководители	зам.директора по ВР

ными организациями СПО, ВО и предприятиями реального сектора экономики региона						
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Развитие системы конкурсного движения педагогов лица	2024-2029 гг.		Обеспечение организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов лица	Результаты участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня	Зам.директора по НМР Заведующие кафедрами Педагоги	Кудрявцева Е. А., зам.директора по НМР
Тиражирование передового педагогического опыта педагогов лица	2024-2029 гг.			Представление передового педагогического опыта педагогических работников лица, формирование положительного образа лица во внешней среде	Зам.директора по НМР Заведующие кафедрами Педагоги	Кудрявцева Е.А., зам.директора по НМР
Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого предмета, инструментам ЦОС, сферы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2024-2029 гг.		Обеспечение организационных и методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	Не менее 75% педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Зам.директора по НМР Заведующие кафедрами Педагоги	Кудрявцева Е.А., зам.директора по НМР
Проведение предметных декад, междисциплинарных недель и т.п.	Ежегодно по плану предметных кафедр		Обеспечение организационных и методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	Сборник методических материалов по итогам проведения предметных декад, междисциплинарных недель и т.п.	Заведующие кафедрами Педагоги	Кудрявцева Е.А., зам.директора по НМР
<b>Школьный климат</b>						

Организация психолого - педагогического сопровождения с акцентом на оказание адресной помощи участникам образовательных отношений	2024-2029 гг.		Оказание помощи целевым группам обучающихся. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, созданных в лицее	Реализация индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения обучающихся	Зам. директора по ВР Педагог-психологи Социальный педагог Руководитель ШСП	Сендажи Е.Г., зам.директора по ВР
<b>Образовательная среда</b>						
Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»	2024-2029 гг.		Обеспечение организационных и технических условий для использования ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» внедрена в образовательный процесс, при этом 80% учителей используют образовательную платформу в педагогической деятельности	Управленческая команда Системные администраторы Педагоги	Зеленова О. Л., зам.директора по УР
Создание мотивирующей проектно – предметной образовательной среды	2024-2029 гг.		Развитие мотивации и познавательной деятельности обучающихся	Повышение образовательных результатов обучающихся	Управленческая команда Педагоги	Берзина Е.Г., директор

### Этап III – обобщающий

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект/задача</b> <i>Провести рефлексивный анализ по реализации программы развития</i>						
Подведение итогов результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта	Август - декабрь 2029		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея, руководителей предметных кафедр, соответствия тематики педагогических советов	Аналитическая справка, мониторинг	Управленческая команда	Кудрявцева Е.А., зам.директора по НМР
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка новой Программы развития лицея	Октябрь - декабрь 2029		Точки роста развития образовательной системы лицея	Программа развития на 2029-2034	Рабочая группа	Берзина Е.Г., директор