

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н.Макаренко  
города Кызыла Республики Тыва»**



**СОГЛАСОВАНО**  
Департамент по образованию  
Мэрии города Кызыла  
И. Ш. Куулар

**СОГЛАСОВАНО**  
на Совете лицея,  
протокол от « 30 » 11 2020 г.  
№ 5



**УТВЕРЖДАЮ**  
/Е.Г. Берзина  
приказ  
от « 28 » 12 2020 г. № 12/1д

**Программа развития Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Лицей №15 им. Н. Н.  
Макаренко города Кызыла Республики Тыва»**

**Учимся для жизни – стремимся в будущее**

**на 2021–2024 годы**

г. Кызыл - 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития МАОУ «Лицей№15 им. Н. Н. Макаренко»</b>	3
2	<b>Введение</b>	6
3	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	7
3.1	Общая информация	7
3.2	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «Лицей№15»	8
3.3	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей№15»	13
3.4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	19
4	<b>Концепция развития лицея в контексте реализации стратегии развития образования</b>	21
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	21
4.2.	Ключевая идея программы развития	22
4.3	Образ выпускника лицея	24
4.4.	Цели и задачи развития МАОУ «Лицей№15»	26
4.5	Ожидаемые результаты	28
5	<b>Механизмы реализации программы</b>	29
5.1	Этапы реализации программы	29
5.2	Стратегические линии и проекты	30
5.3	Целевые показатели развития	34
5.4	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «Лицей№15» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	37
5.5	Проекты МАОУ «Лицей№15» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	49
6	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	49
7	<b>Финансирование реализации Программы развития</b>	50

## 1. ПАСПОРТ

### программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей№15 им. Н. Н. Макаренко» г. Кызыла на 2021 - 2024 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МАОУ «Лицей№15 им. Н. Н. Макаренко» (далее – Лицей№15) с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) <b>Учимся для жизни – стремимся в будущее</b>
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025 годы.); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
Цели Программы	– обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; - создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАОУ «Лицей № 15» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Задачи Программы развития	– внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности; – обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров; – обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи;

	<p>– совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>– обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;</p> <p>обеспечение условий для профессионального и карьерного роста работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков</p>
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	Программа развития предполагает реализацию шести проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».
Срок и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – проектно-мобилизационный (2021 год). Предусматривает анализ состояния дел в МАОУ «Лицей № 15», разработку новых проектов развития лицея, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели</p> <p>2 этап – преобразовательный (2022 - 2023годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в лицее</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2024 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития МАОУ «Лицей № 15» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Кызыле и Российской Федерации до 2024 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа МАОУ «Лицей № 15» в социальном окружении, республиканской и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol> <p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Повышение конкурентоспособности образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых.</li> <li>5. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> </ol>

	<p>6. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.</p> <p>7. Внедрены новые механизмы управления системой образования образовательной организации, предусматривающие эффективное использование потенциала МАОУ «Лицей № 15» (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового).</p> <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы - 100%;</li> <li>– доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;</li> <li>– доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 1.25%;</li> <li>– доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - 22%;</li> <li>– доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – 80%;</li> <li>– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея – 42%;</li> <li>– не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;</li> <li>– доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50%;</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%;</li> <li>– доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков - 20%;</li> <li>– увеличение в два раза количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста (28 чел.)</li> </ul>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея.. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и научно – методического совета, публикуются на сайте ОУ.
Объемы и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения лицея в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Лицей №15 им. Н. Н. Макаренко» на 2021 – 2024 годы **«Учимся для жизни – стремимся в будущее»** представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития **«Учимся для жизни – стремимся в будущее»** является логическим продолжением Программы развития на 2015 – 2020 годы **«Новое качество образования через формирование компетентностной культуры»**, отражает также приоритеты региональной и муниципальной систем образования.

Программа развития МАОУ «Лицей № 15» построена на основе самоанализа и самооценки достижений лицея, его конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован лицеем; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Лежащий в основе реализации Программы программно-проектный метод, сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений и социального окружения лица. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы лица по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – повышение уровня удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

#### **3.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н.Макаренко города Кызыла Республики Тыва» является правопреемником Кызылской средней общеобразовательной школы № 15 г. Кызыла, основанной в 1971 году, с 01.06.2002 г. преобразованной в Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко г. Кызыла», с 22.06.2011 г. – реорганизован в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко города Кызыла Республики Тыва» и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Тыва, ОГРН № 1021700517486.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н.Макаренко города Кызыла Республики Тыва»
Руководитель	Берзина Елена Герасимовна
Адрес организации	Республика Тыва, город Кызыл

	улица Красноармейская, дом 176.
Телефон, факс	8(39422)3-37-90
Учредитель	Мэрия города Кызыла
Дата создания	1971
Лицензия	№ 524 от 03.02.2017г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ 41 от 22.05.2014г.
Е-mail	<a href="mailto:liceum15_kyzyl@mail.ru">liceum15_kyzyl@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://liceum15.tuva.ru">liceum15.tuva.ru</a>
Язык преподавания	русский
Форма обучения	очная

Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «Лицей № 15 им. Н.Н.Макаренко» реализует образовательные программы дополнительного образования детей

### **3.2 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2015 – 2020 ГОДЫ**

В 2015 году была разработана Программа развития МАОУ «**Новое качество образования через формирование компетентностной культуры**». Ведущими целями и задачами программы явились:

- создание образовательной среды, формирующей компетентностную культуру участников образовательного процесса и обеспечивающей их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях

Задачи:

1. Определить состояние проблемы и степень её разработанности в педагогической теории и практике, и на этой основе выработать свои взгляды по реализации компетентностного подхода.
2. Разработать модель лицея компетентностной культуры для условий МАОУ «Лицей№15».
3. Сформировать систему мониторинга компетентностной культуры в лицее.
4. Создать условия для повышения качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, применение

современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетентностной культуры участников образовательного процесса.

В соответствии с данными целями и задачами были реализованы следующие целевые программы и проекты по направлениям Программы развития лицея:

Направление 1. Обновление и совершенствование качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.

Проект «Введение федеральных государственных стандартов второго поколения в пилотном режиме» Цель проекта: апробация и введение ФГОС пилотных классах основной школы

Проект «Метапредметный подход как средство реализации ФГОС в условиях МАОУ «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко».

Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Проект «Мой выбор» Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Проект «Галактика». Цель: создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, воспитание успешной, конкурентноспособной личности, формирование «образа успешного человека» и ключевых компетенций личности;

Направление 3. Развитие и обновление педагогического потенциала.

Проект «Формирование профессиональной компетентности педагогов «Современный педагог».

Цель программы: развитие компетентностной культуры педагогов и поддержка авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.

Сетевая программа «Образование через коммуникации»

Цель: обеспечение эффективности образовательного процесса через сотрудничество с образовательными организациями РТ и СФО.

. Современная образовательная инфраструктура

Проект «Цифровая школа»

Направление 4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни

Проект «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Цель программы: изучение условий формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся и создание здоровьесориентированной среды в условиях реализации ФГОС

Для оценки эффективности реализации Программы будем использовать запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы, и дают возможность оценить достигнутые результаты к 2020 году.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ  
УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

Индикатор	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Доля родителей, охваченных программами программой родительского всеобуча. Доля родителей, охваченных проектом «Настоящая семья-это много дружных «Я»	99 -	100 78	100 90

**УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ**

индикатор	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Мотивационный комплекс ( наилучший). Методическая компетентность	11,2 Снижение адаптивного уровня	10,8 Снижение адаптивного уровня	14,9 Снижение адаптивного уровня, стабильный интегративного уровня

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Индикатор	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	66 %	75%	81%
- позитивная динамика показателей качества обучения; - быстрая адаптации 100% выпускников ОУ в послешкольном пространстве	45,3 84,7	45.6 83.2	38,54 85,1
положительная динамика роста контингента обучающихся	1817	1962	2058
Доля учащихся, защитивших индивидуальный исследовательский проект	8%	12%	15%
Количество обучающихся, получившие высокие баллы на ЕГЭ	30	28	35

По многим показателям лицей имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

На основании анализа итогов реализации Программы развития **«Новое качество образования через формирование компетентностной культуры»** можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей (как общего плана – адекватности Программы развития, её комплектность, вклад в инновационное развитие МАОУ «Лицей № 15», так и конкретного плана по каждой из 4 целевых составляющих подпрограмм).

2. Основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах, выполнены.

3. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития лицея как педагогической системы, с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.

4. МАОУ «Лицей №15» - лидер по стабильно высоким результатам обучающихся ЕГЭ

5. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в СУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

### 3.3. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №15 им. Н. Н. Макаренко» г. Кызыла

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «Лицей №15» дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «Лицей №15»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие современной нормативно-правовой базы для функционирования ОУ</i>	<i>Требующая доработки нормативная база по сетевой форме реализации образовательных программ. Недостаточное финансовое обеспечение деятельности</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общестственности, всех заинтересованных лиц т.д. Включение лица в адресные программы по обновлению МТБ лица</i>	<i>Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней. Выполнение условий предписаний надзорных органов потребует больших финансовых затрат, что не даст возможности модернизации образовательной среды.</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 84%. Объективность результатов обучения, соответствие результатов текущей</i>	<i>Слабая положительная динамика роста качества образования</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>

	<i>успеваемости и результатов внешней оценки качества образования</i>			
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах Разнообразие программ внеурочной деятельности.</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Сопротивление педагогов и родительской общественности дистанту.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Владение различными современными технологиями преподавания, готовность осваивать новое.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся 80%</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в</i>

		<i>движения.</i>	<i>для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>получении образовательных услуг.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>ОУ на 70% оборудовано интерактивным оборудованием.</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области, « Физика А», «Физическая культура», « ОБЖ», « Английский язык», «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</i>	<i>Участие муниципальной/ региональной целевой программе по обеспечению необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся .</i>	<i>Недостаточность финансовых ресурсов не позволяет своевременно обновлять МТБ</i>
<i>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Профессиональное выгорание педагогов.</i>

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p><i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество).</i></p>	<p><i>Рост гиперактивности обучающихся и заболеваний неврологического характера. Отрицание родителями проблем ребёнка, что мешает своевременно корректировать образовательный маршрут обучающегося.</i></p>	<p><i>Влияние среды воспитания будет способствовать повышению социальной активности и ответственности обучающихся.</i></p> <p><i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i></p>	<p><i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i></p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p><i>Положительная динамика изменения отношения родителей к школе.</i></p>	<p><i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i></p>	<p><i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i></p>	<p><i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i></p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p><i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами, органами местного самоуправления делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i></p>	<p><i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных</i></p>	<p><i>Реализация проекта ранней профориентации и развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i></p>	<p><i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i></p>

		<i>программ ОУ.</i>		
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает достаточный уровень качества образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Недостаточная активность ОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
<i>Система управления образовательной организацией</i>	<i>Действует управленческая команда единомышленников, обеспечивающая проектное управление направленное на повышение результативности работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Кадровые проблемы, требующие занятия педагогической деятельностью членов управленческой команды, может привести к их перегрузке .</i>

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Лицея №15, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К *конкурентным преимуществам* лицея относятся:

- качественные образовательные достижения обучающихся лицея;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система лицея, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие обучающихся;
- активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

К *основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Лицея №15, относятся:

- сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Томска и Республики Тыва в рамках специальных программ и договорных отношений;
- развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);
- совершенствование системы управления развитием качества образования;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (цифровое обучение, наставничество и др.);

К *нерешенным проблемам* развития ОУ следует

отнести:

- недостаточно развита система учета динамики личного развития обучающегося;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, требований профессионального стандарта педагога, персонификации образования, воспитания и социализации обучающихся, качественному овладению современными технологиями, в т.ч. цифровыми;
- высокая функциональная загруженность сотрудников и обучающихся МАОУ «Лицей № 15».

*Основные риски:*

- снижение позитивной динамики текущих образовательных результатов;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- множественность задач, стоящих перед ОО.

*Пути нейтрализации рисков:*

- обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам общего образования;
- введение корпоративных модульных программ по укреплению здоровья работников;
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

### **3.4 РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

*Образовательные приоритеты родителей лицея*

Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется неопределенностью критериев при следующих заявленных приоритетах:

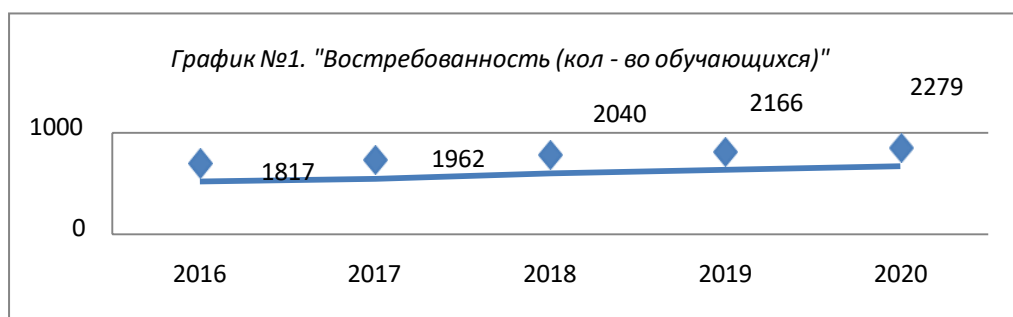
- обеспечение безопасности и комфортного пребывания детей в лицее;
- забота об общей культуре обучающихся;
- профилактика различных негативных проявлений в молодежной среде;
- организация углубленного и профильного обучения;
- обновлению материально-технической базы лицея.

Приоритеты развития региональной образовательной системы, значимые для ОУ:

- предоставление качественного образования;

- информационная открытость;
- обеспечение целенаправленной воспитательной работы лицея в целях развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, показывают востребованность лицейского образования в городе.



Ежегодный учет и анализ интересов родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов ориентирует ОО на создание сложной модели качества образования с учетом расширения сегмента пользователей услугами лицея

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №15»**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Лицей №15» выступают:

- формирование у обучающихся базовых и ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций; обновление содержания образовательных программ; проектирование индивидуальных учебных планов, в том числе в сетевой форме;

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- развитие наставничества; обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурноисторического, системно - деятельностного подхода;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи;

- непрерывное обновление сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;

- грамотный менеджмент и поддержание высокого уровня управленческой культуры.

## **4.2 КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ключевая идея разработки Программы развития (2021 - 2024 г.г.) сформулирована в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования: развитие открытого образовательного пространства лицея как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса лицея,

обеспеченного профессионализмом коллектива, современными технологиями, в том числе цифровыми. Характеристика деятельности, заложенная в ключевой идее, может быть сведена к определению основного назначения лица – миссии лица. Стратегическим направлением является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития лица. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития лица.

Ключевая идея определила название Программы развития – **Учимся для жизни – стремимся в будущее**

Миссия лицея: обеспечение доступного качественного образования и формирование социально активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия лицея:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях открытой воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии лицея должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива лицея:

- обновление содержания образования и его ориентация на приобретение обучающимися ключевых компетентностей;
- развитие воспитательного потенциала ОО, внеурочной деятельности, дополнительного образования, системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совершенствование системы внутришкольного управления, в т.ч. на основе эффективного использования цифровых технологий.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы лицея должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

### **4.3 ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ**

При разработке концепции программы развития была определена модель выпускника МАОУ «Лицей № 15» как компетентной (обладающей не только базовыми умениями и навыками, а также «гибкими», метапредметными, общекультурными и цифровыми компетенциями, финансовой и правовой грамотностью), социально интегрированной и мобильной личности,

способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества.

Образ — «портрет» выпускника ориентирован на становление личностных характеристик и сформулирован на основе требований ФГОС. Выпускник начальной школы МАОУ «Лицей№15» - это функционально грамотная личность, т.е. человек усвоивший положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумевший проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- обладающий набором ключевых компетенций;
- владеющий современными информационными технологиями;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
- толерантен по своей жизненной позиции: понимает, что он живёт и учится среди таких же личностей, как и он; умеет слушать и слышать собеседника; отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- готовый обучаться в основной школе.

Выпускник основного общего образования МАОУ «Лицей№15» - это человек:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник среднего общего образования МАОУ «Лицей №15» - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **4.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели государственной политики, сформулированные в Национальном проекте «Образование», трансформированы в две инструментальные цели развития МАОУ

«Лицей №15»:

1. Обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАОУ «Лицей № 15» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

- внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;
- обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- обеспечение условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

#### **4.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целевые показатели:

- доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%;
- доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы - 100%;
- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;
- доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 1.25%;
- доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - 22%;
- доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – 80%;
- охват дополнительным образованием до 80% общего числа детей;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе МАОУ «Лицей № 15» – 42%;
- не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50%;
- доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%;
- доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков - 20%;
- увеличение в два раза количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста (28 чел.) Конечные результаты:

1. Повышение конкурентоспособности лицейского образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых.
2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.
4. Внедрены новые механизмы управления системой образования образовательной организации, предусматривающие эффективное использование потенциала МАОУ «Лицей № 15» (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового).

## **5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Основными механизмами реализации Программы являются: проекты лицея; дорожная карта реализации Программы, отчетно-проектировочные конференции по результатам каждого этапа реализации программы.

### **5.1 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития «Учимся для жизни – стремимся в будущее» будет реализована в период с 2021 по 2024 годы.

Этапы реализации:

- 1 этап – проектно-мобилизационный (2021 - 2022 год). Предусматривает анализ состояния дел в лицее, разработку новых проектов развития лицея, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.
- 2 этап – преобразовательный (2023 год). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в лицее.  
этап – рефлексивно-обобщающий (2024 г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации

## 5.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ И ПРОЕКТЫ

Программа развития предполагает реализацию **четырёх** основных направлений развития системы образования МАОУ «Лицей №15» - обновление его содержания и инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой в рамках восьми проектов:

<i>Наименование проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
«Современная школа»	внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновлены и внедрены образовательные программы общего образования МАОУ «Лицей № 15»: в части требований к результатам освоения образовательных программ общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации гибких компетенций</li> <li>– внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</li> <li>– обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей</li> <li>– адаптирована целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО, в том числе в обновлении образовательных программ</li> <li>– используется методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности</li> <li>– не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества</li> </ul>

«Цифровая образовательная среда»	обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптирована целевая модель цифровой образовательной среды</li> <li>– внедрена федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации целевой модели цифровой образовательной среды ОО</li> <li>– обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети</li> </ul>
		<p>"Интернет")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптирован и утвержден пакет нормативной документации с учетом целевой модели цифровой образовательной среды</li> <li>– внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ</li> </ul>
«Поддержка семей, имеющих детей»	обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб в ОО</li> <li>– функционирует страница школьного сайта информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)</li> </ul>
«Успех каждого ребенка»	совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</li> <li>– не менее 650 детей приняли участие в открытых онлай н-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию</li> <li>– не менее 80% детей (6 – 11 классов) получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</li> </ul>

		<p>(профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта "Билет в будущее"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрена методология сопровождения, наставничества и "шефства" для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов</li> <li>- не менее 1,25% обучающихся по программам основного и среднего общего образования прошли обучение в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>- адаптирована целевая модель функционирования коллегиальных органов управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на принципах вовлечения общественно-деловых объединений в целях участия представителей работодателей</li> </ul> <p>в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе обновления образовательных программ</p>
«Социальная активность»	обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО проведены конкурсы, направленные на развитие добровольчества, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлена подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами;</li> <li>- реализовано ежегодно не менее 3 проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества</li> </ul>

<p>«Учитель будущего»</p>	<p>обеспечение условий для профессионального роста работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, стажировок</li> <li>– не менее 50 процентов педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</li> <li>– не менее 10 процентов педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации</li> <li>– не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</li> <li>– все учителя предметной области "Технология" прошли повышение квалификации</li> <li>– не менее 48. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенции в области современных технологий</li> </ul>
---------------------------	---	--

**Целевые показатели развития МАОУ «Лицей № 15» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		2021	2022	2023	2024
			значение	дата				
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2019г.	40	42	54	60
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019г	65	70	73	75
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09.2019г	8	24	40	60
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019г	6	12	18	20
5.	Доля обучающихся по образовательным программам республиканского центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Основной	0	01.09.2019г	0,1%	1	2	3
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной	Основной	0	01.09.	4	20	40	80

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024
	<i>среды</i> в образовательной организации %			2019г				
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019г	2	8	15	50
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2019г	2	8	34	50
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	8	15	40	50
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	Основной	2	01.09.2019г	6	8	12	18

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024
	образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %							
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019г	20	30	35	40
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	Основной	24	01.09.	28	32	34	40

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024
	общественных объединений на базе школы, %			2019г				
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	8	16	20	30

#### **5.4 ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАОУ «ЛИЦЕЙ «15» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;</b>					
Доля образовательных учреждений г. Кызыла. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.	2021-2024	Директор зам. дир. по УВР	Количество программ: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5
		Создание условий, обеспечивающих качественное преподавание предметной области «Технология» с использованием сетевого взаимодействия	2021-2022	Директор зам. дир. по УВР	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы	2021-2024	Директор зам. дир. по ВР	Количество договоров: 2021 - 3 2022 - 5

областей	организациями г. Кызыла по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	«Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			2023 - 8 2024 - 10
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и т.д. ). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021 -2024	зам. дир. по УВР	Количество программ: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники.	2021-2024	Директор, зам. дир. по АХР	Довести объем затраченных ресурсов до 1 млн. руб. Создание в школе 1 лаборатории для реализации программ естественнонаучного

					профиля.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021 -2024	Зам. дир. по УВР, методист	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021 -2024	Зам. дир. по УВР,	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 80 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в	2021 -2024	Зам. дир. по УВР, зав. по НМР	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50%

		конкурсном движении.			2024 - 45%/ 60%
<p><b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>  <b>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</b></p>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024	Зам. дир. по ВР	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 -2024	Зам. дир. по ВР	Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели ранней профориентации	2020 -2024	Зам. дир. по ВР Зам. по информатизации	Численность детей: 2020 - 40 2021 - 70 2022 -120 2023 - 150 2024 - 200

иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию					
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2020 -2024	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>					
<b>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>					
Готовность школы	Соответствие	Модернизация материально-технической	2021 -2024	Зам. дир.	Готовность материально-

<p>к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>		<p>по УВР (информатизация) Зам. дир. по АХР</p>	<p>технической базы школы: 2021 - 80% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100%</p>
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения,</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний.</p> <p>Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>	<p>2021 -2024</p>	<p>Зам. дир. по УВР (информатизация) Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР (информатизация)  Зам. дир. по УВР</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%</p>

<p>доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>					
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>	<p>2021 -2024</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%</p>

программам					
<b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
<b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям  Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2021 -2024	Социальный педагог  Директор  Зам. дир. по УВР (инф.)	Количество услуг: 6  Численность специалистов:5  Количество служб: 3
Доля граждан, положительно оценивших	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и	2021-2024	Зам. дир. по УВР	Количество родителей: 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83%

качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	консультативной помощи родителям			2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
<b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>					
<b>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</b>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих <b>индивидуальный план профессионального роста</b> по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2021 -2024	Методист       директор	Доля педагогических работников: 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

	федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов педагогических работников</i>				
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.  Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2021-2024	Зам.по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 5%/ 20% 2022 - 10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

	опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок				
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021 -2024	Зав. по НМР	Доля педагогических работников: 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>					
<b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 -2024	Зам. дир. по ВР	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 3 2022 -4 2023 - 5

образования					
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021 -2024	Зав. ОДОД	Доля учащихся школы: 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2024	Зав. по НМР	Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024- 9%

## 5.5 ПРОЕКТЫ МАОУ «ЛИЦЕЙ №15» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024
<b>Проект 1. «Формирование функциональной грамотности».</b> Исследование теоретических и прикладных характеристик процесса формирования функциональной грамотности в контексте достижения образовательных результатов (приложение1)				
<b>Проект 2. «Территория ответственного родительства».</b> Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе (приложение3)				

## 6.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея и педагогический совет МАОУ «Лицей №15» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития

образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «Лицей №15» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МАОУ Лицей №15 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для региональных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «Лицей №15».

## **7. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Учредителем и собственником имущества МАОУ «Лицей № 15 им. Н.Н.Макаренко» является Муниципальное образование – городской округ «Город Кызыл Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя МАОУ «Лицей № 15 им. Н.Н.Макаренко» осуществляет мэрия города Кызыла в лице Департамента по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва в пределах предоставленных ему полномочий, именуемый в дальнейшем «Учредитель». Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования. Объектами финансирования являются: обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, обновление и реализация дополнительных образовательных программ

### Технологическая карта проекта

#### «Формирование функциональной грамотности»

Федеральный проект «Современная школа» проект зарегистрирован в	<b>Формирование функциональной грамотности</b>
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Исследование теоретических и прикладных характеристик процесса формирования функциональной грамотности в контексте достижения образовательных результатов
Цели и задачи проекта	<p><i>Основная цель:</i> повышение качества образовательных услуг, развитие функциональной грамотности обучающихся</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование теоретических и прикладных характеристик процесса формирования функциональной грамотности в контексте достижения образовательных результатов.</li> <li>• Разработка нормативно-правового обеспечения.</li> <li>• Формирование особого внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по проблеме развития функциональной грамотности.</li> <li>• Определение и обоснование возможности активизации межпредметных понятий как условия формирования функциональной грамотности школьников.</li> <li>• Исследование стартового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Отбор межпредметного содержания, обеспечивающее формирование функциональной грамотности школьников.</li> <li>• Разработка образовательных модулей и межпредметных дидактических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.</li> <li>• Разработка контрольно-измерительных материалов по отслеживанию уровня развития функциональной грамотности.</li> <li>• Обеспечение достижения показателей уровня сформированности функциональной грамотности (низкий уровень – 5-10%, средний уровень – 40%, уровень выше среднего – 30%, высокий уровень – 10-15%) не менее чем у 90% школьников.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;"><b>2021-2024 гг.</b></p> <p><b>Организационный этап (2021– 2022 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование теоретических и прикладных характеристик процесса формирования функциональной грамотности в контексте достижения образовательных результатов.</li> <li>• Подбор и презентация теоретических источников педагогам</li> </ul>

	<p>школы и родительской общественности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и принятие комплекса локальных актов, обеспечивающих деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся</li> <li>• Создание постоянно-действующей системы повышения квалификации педагогов по проблеме развития функциональной грамотности.</li> <li>• Диагностика стартового уровня функциональной грамотности школьников</li> </ul> <p><b>Этап реализации(2022-2023гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий и средств по развитию функциональной грамотности</li> <li>• Повышение квалификации учителей</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Разработка образовательных модулей и межпредметных дидактических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников</li> <li>• Внедрение образовательных модулей и дидактических технологий в образовательный процесс школы</li> <li>• Апробация контрольно-измерительных материалов</li> <li>• Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности</li> <li>• Внесение изменений в разработанные материалы</li> <li>• Диссеминация инновационного опыта учителей</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности</li> </ul> <p><b>Завершающий этап (2024г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов</li> <li>• Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности</li> <li>• Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</li> <li>• Представление результатов работы педагогическому сообществу.</li> </ul>																				
Целевые показатели (%)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- доли школьников, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>- доли школьников, обладающих средним уровнем сформированности функциональной грамотности</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>- доли школьников, обладающих уровнем выше среднего сформированности функциональной грамотности</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>		2021	2022	2023	2024	- доли школьников, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности			10	15	- доли школьников, обладающих средним уровнем сформированности функциональной грамотности			30	40	- доли школьников, обладающих уровнем выше среднего сформированности функциональной грамотности			40	30
	2021	2022	2023	2024																	
- доли школьников, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности			10	15																	
- доли школьников, обладающих средним уровнем сформированности функциональной грамотности			30	40																	
- доли школьников, обладающих уровнем выше среднего сформированности функциональной грамотности			40	30																	

	- доли школьников, обладающих низким уровнем сформированности функциональной грамотности				10	5
	- доля руководителей и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.					100
Ожидаемые результаты проекта	<p>Результаты - продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработаны образовательные модули и межпредметные дидактические технологии, направленные на формирование функциональной грамотности школьников</li> <li>2. созданы КИМ мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся</li> </ol> <p>Результаты – эффекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. созданы условия и средства по развитию функциональной грамотности</li> <li>2. положительная динамика в развитии функциональной грамотности. Показатель результативности - динамика результатов выполнения тестов по диагностике развития функциональной грамотности;</li> <li>3. повышение мотивации к учебной деятельности. Показатели результативности - анкетирование обучающихся, психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>4. повышение качества образования.</li> </ol>					
Критерии эффективности	<p><i>для школьников:</i> материалы международных мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, а также разработанные материалы на уровне школы;</p> <p><i>для педагогических работников:</i> эффективность проекта будет оцениваться общей долей учебно-методических разработок и проведением мероприятий в рамках учебного процесса, направленных на формирование функциональной грамотности</p>					
Объем и источники финансирования проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный бюджет</li> <li>• Региональный бюджет</li> </ul>					
Организация контроля исполнения проекта	<p>Координацию работ и контроль исполнения проекта осуществляет администрация школы.</p> <p>Контроль целевого использования финансовых средств осуществляет директор школы.</p>					

**Технологическая карта проекта  
«Территория ответственного родительства»**

<p>Федеральный проект <b>«Поддержка семей, имеющих детей»»</b> проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2021 -31.12 2023 гг.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Территория ответственного родительства»</b></p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>В настоящее время неразделимы государственные (представленные образовательной организацией) и семейные стороны воспитания. Социальное партнерство школы с семьей есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии и равенством ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. Следовательно, возникает необходимость содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера. Поддержка семей должна быть направлена на восполнение знаний, умений и компетентности родителей в сфере воспитания и образования детей, на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях. Также она должна быть направлена на формирование необходимых знаний в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития.</p> <p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. В настоящее время потенциал современного института семьи в России значительно ослабел. Произошла трансформация представлений о характере взаимодействия семьи и школы как у педагогов, так и у родителей, следствием чего стала необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, необходимость оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p> <p>Родители испытывают затруднение в реализации своей миссии – воспитании, развитии и социализации ребенка в семье, подготовке его к успешной, имеющей социальную</p>

	направленность самореализации в обществе.
Цели и задачи проекта	<p>Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация инструментария по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства в МАОУ «Лицей №15»</li> <li>2. Разработка и внедрение многоуровневой вариативной модели социального партнерства семьи и образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье школы.</li> <li>3. Создание системы методической поддержки социального партнерства семьи и образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье.</li> </ol>
Сроки реализации	2020-2024гг
Что необходимо для выполнения проекта	<p>Для реализации проекта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями.</li> <li>- Материальное и программное обеспечение: Создание консультационного центра «Гармония».</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p>Первый этап: Проектно-подготовительный (составление плана проекта, определение ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение родительских собраний, круглых столов с родителями и педагогами по теме проекта и реализации задач). Срок: 01.01.2021 г. – 31.12.2023 г.</p> <p>Второй этап: Организационный (создание школьного портала школьного консультационного центра «Гармония» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы). Срок: 01.01.2021 г. – 01.09.2023 г.</p> <p>Третий этап: Апробационный (разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений). Срок: 01.09.2022 г. – 31.05.2023 г.</p> <p>Четвертый этап: Функциональный (презентация деятельности портала «Ответственный родитель». Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей). Срок: 01.09.2023 г. – 31.12.2023 г.</p>
Ожидаемый результаты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»: <ul style="list-style-type: none"> <li>2022 - 5</li> <li>2023 - 12</li> <li>2024 - 14</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей:  2022 - 60%  2023 - 70%  2024 -80%</p> <p>3. Доля родителей, прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания:  2022 - 12%  2023 - 26%  2024 -30%</p>
Трансляция проекта.	Презентация деятельности портала «Ответственный родитель».
Сетевые участники реализации проекта и их статусы.	Администрация школы, специалисты службы сопровождения, классные руководители. Целевая группа: учащиеся 1-11 классов и их родители.